

SÍLABO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

ASIGNATURA: FORMULACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES

CÓDIGO: 2DO121

I. DATOS GENERALES

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| 1.1 Departamento Académico | : | Trabajo Social |
| 1.2 Escuela Profesional | : | Trabajo Social |
| 1.3 Carrera Profesional | : | Trabajo Social |
| 1.4 Ciclo de estudios | : | Cuarto Año (VII ciclo- GRUPO A) |
| 1.5 Créditos | : | 03 créditos |
| 1.6 Duración | : | 16 semanas |
| 1.7 Horas semanales | : | 04 (Teoría: 02 Practica: 02) |
| 1.7.1 Horas de teoría | : | 02 horas semanales |
| 1.7.2 Horas de práctica | : | 02 horas semanales |
| 1.8 Modalidad | : | No presencial (virtual) |
| 1.9 Plan de estudios | : | 2010 |
| 1.10 Inicio de clases | : | 01 Agosto del 2022 |
| 1.11 Finalización de clases | : | 16 Noviembre del 2022 |
| 1.12 Requisito | : | Planificación Social |
| 1.13 Docente | : | Dra. Orfelinda Elizabeth, García Camacho |
| 1.14. Semestre Académico | : | 2022-I |

II. SUMILLA

Asignatura del área de investigación, de naturaleza teórica práctica, que capacita al estudiante para que opere eficazmente con un mínimo de técnicas, en el uso de apropiadas fuentes de información para actividades académicas y de investigación.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Asignatura del área de formación tecnológica básica de carácter teórico práctico que busca que los estudiantes desarrollen habilidades para elaborar, gestionar e implementar proyectos sociales desde la perspectiva de los enfoques de desarrollo contemporáneos.

IV. CAPACIDADES

- C1: Comprende y describe los enfoques de desarrollo acorde con los requerimientos de los procesos sociales y posibilidades de transformación relacionándolos con la formulación del proyecto social.
- C2: Realiza el análisis de los problemas y necesidades sociales y económicos en entornos comunitarios para la formulación del proyecto acorde a mecanismos que posibiliten mejorar la calidad de vida de la población
- C3: Aplica la programación de las herramientas metodológicas para la formulación del Marco Lógico del proyecto en función a sus problemas y necesidades de la comunidad demostrando capacidad para la innovación y el trabajo en equipo.
- C4: Formula adecuadamente el Plan Operativo del proyecto social a partir de diversas teorías y técnicas del área de ciencias sociales en el marco de los nuevos paradigmas del siglo XXI, con trabajo en equipo y juicio crítico.

V. PROGRAMACION DE CONTENIDOS

UNIDAD I
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

C1: Comprende y describe los enfoques de desarrollo acorde con los requerimientos de los procesos sociales y posibilidades de transformación relacionándolos con la formulación del proyecto social.

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES | TIPO A/S | CRITERIOS DE EVALUACION | INSTRUMENTOS DE EVALUACION |
|-------------------|---|---|---|----------|---|---|
| N°01 1 y 3 /08 | Proyectos sociales - importancia para el Trabajo social | <ul style="list-style-type: none"> • Socializa con sus compañeros de clase sobre el propósito y ruta del curso expuesto en el silabo • Analiza en grupo el origen y define lo qué es un proyecto social • Analiza las fases del ciclo de un proyecto social • Debate en grupo sobre la importancia de los proyectos sociales para el ejercicio profesional del Trabajo social | <ul style="list-style-type: none"> • Socializa con sus compañeros el contenido de la asignatura. • Valora la función de los proyectos sociales para materializar el cambio social que busca el Trabajador Social. | S | <ul style="list-style-type: none"> • Describe la ruta que tendrá su aprendizaje del curso • Define con claridad lo que entiende por proyecto social • Distingue y argumenta las fases de un proyecto social • Articula los problemas sociales y los objetivos de cambio y desarrollo. | Prueba de entrada oral Lista de cotejo |
| N°2 8y 10/08 | Promoción social, y comunitaria, participación social y la acción pública | <ul style="list-style-type: none"> • Define y caracteriza la Promoción social, comunidad y acción pública, en grupo. • Elabora en grupo el argumento sobre la importancia de la participación activa de la población como un pilar estratégico de la | <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente y muestra respeto por las opiniones de los demás participantes | S/A | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a los proyectos sociales como medios que materializan la promoción social. • Expone la importancia de la educación social y la participación activa de la población | Lista de cotejo |

| | | promoción social comunitaria | | | objetivo en la formulación del proyecto social. | |
|-------------------|--|--|---|---|---|-----------------|
| N°3 15y17/08 | Relación de los Enfoques de Desarrollo y los proyectos sociales. | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora en grupo una matriz en la que se expone la esencia y característica de cada enfoque de desarrollo. • Analiza y explican en grupo sobre la articulación de los enfoques de desarrollo y los proyectos sociales para lograr el cambio. | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud y motivación necesaria para conocer los enfoques, reconociendo su importancia para lograr el desarrollo mediante los proyectos. • Entrega puntualmente su avance del trabajo, de manera clara y objetiva | S | <ul style="list-style-type: none"> • Explica lo que se propone cada enfoque de desarrollo para superar problemas o necesidades sociales que impide el desarrollo de una realidad concreta. • Reconoce la función que tienen los enfoques de desarrollo en los proyectos sociales. | Rubrica |
| N°4 22 y 24/08 | Relación de las, políticas sociales y los proyectos sociales. | <ul style="list-style-type: none"> • Revisa literatura sobre los enfoques de desarrollo, políticas sociales y proyectos sociales. • Debaten en grupo sobre la relación que tienen los enfoques de desarrollo con las políticas sociales y los proyectos sociales. • Elabora un gráfico en la que se visualice la relación entre plan, programa social y proyecto social | <ul style="list-style-type: none"> • Valora la utilidad de las políticas sociales, programas y proyectos como medios organizados para viabilizar las soluciones de las poblaciones vulnerables. | S | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los enfoques de desarrollo con las políticas sociales y los proyectos sociales | Lista de cotejo |

TRABAJO ACADEMICO UNIDAD I: En un portafolio presenta un estudio comparativo de los enfoques de desarrollo estudiados y sustentan la elección que orientara el proyecto social.

Fuentes Bibliográficas:

- Arcos, P. O. (2008). Teorías y Enfoques de Desarrollo; Escuela Superior de Administración Pública de Colombia; Bogotá.
- Bobadilla, P (2008). Diseño de Proyectos de Desarrollo. En [Microsoft PowerPoint - Modulo Dise\361o Proyectos PGGP PUCP Jun2008 \(congreso.gob.pe\)](#)
- CLAVE (1999). Diccionario de Uso del Español Actual. 3ª ed. Ediciones SM. Madrid, España. En Crespo, MA (2011). Guía de diseños de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del Marco Lógico.
https://www.academia.edu/33629094/Gu%C3%ADa_de_dise%C3%B1o_de_proyectos_sociales_comunitarios_bajo_el_enfoque_del_marco_l%C3%B3gico
- Cohen, E; Martínez, R; (s/f). Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos sociales. Chile. CEPAL.
http://ampres.com.mx/assets/16-manual-proyectos-sociales_cepal.pdf
- Crespo, MA (2011). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del Marco Lógico. Compendio de conceptos esenciales y aplicaciones.
https://www.academia.edu/33629094/Gu%C3%ADa_de_dise%C3%B1o_de_proyectos_sociales_comunitarios_bajo_el_enfoque_del_marco_l%C3%B3gico
- Cotera F (2012). Manual Elaboración de Proyectos de Desarrollo. Manual de las jornadas del seminario-taller “Proyectos de desarrollo para el buen vivir” realizadas los días 27 y 28 de octubre, 17 y 18 de noviembre y 15 y 16 de diciembre del 2012 en Lima, Perú
- Moser, C (1991) “La planificación de género en el Tercer mundo: enfrenado las necesidades prácticas y necesidades de género, en V. Guzmán et al., compiladoras: Una nueva lectura. Género en el Desarrollo. Lima - Flora Tristán.
- Opta Social (s/f)- La gestión de proyectos sociales, otra perspectiva del trabajo social. En, <https://opta.com.es/2019/02/la-gestion-de-proyectos-sociales-otra-perspectiva-del-trabajo-social/>
- Pérez, A (2021). Proyectos sociales ejemplos: definición y tipos. En: <https://www.obsbusiness.school/blog/proyectos-sociales-ejemplos-definicion-y-tipos>
- Promoción social y comunitaria- la acción social. En: <https://saberesandantes.wordpress.com/promocion-social-y-comunitaria/>

Lecturas

- Cáliz, J.A (2016). Los Enfoques de Desarrollo en América Latina – hacia una Transformación Social-Ecológica.
<http://centro.paot.org.mx/documentos/paot/libro/desarrollo-al.pdf>
- Moser, C (1991) “La planificación de género en el Tercer mundo: enfrentando las necesidades prácticas y necesidades de género, en V. Guzmán et al., compiladoras: Una nueva lectura, Género en el Desarrollo. Lima - Flora Tristán

**UNIDAD II
DIAGNÓSTICO SOCIAL**

C2: Realiza el análisis de los problemas y necesidades sociales y económicos en entornos comunitarios para la formulación del proyecto acorde a mecanismos que posibiliten mejorar la calidad de vida de la población

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES | TIPO A/S | CRITERIOS DE EVALUACION | INSTRUMENTOS DE EVALUACION |
|------------------|---|---|---|-----------------|--|-----------------------------------|
| N°5 29, 31/08 | Identificación del problema o necesidad comunitaria | <ul style="list-style-type: none"> • Observa una realidad concreta para identificar un problema específico. • Analiza en grupo si el problema es un limitante el desarrollo de una comunidad. • Analiza en grupo la función del Diagnóstico en el Proyecto social y concretan los tópicos a conocer • Elaboran una matriz sobre los criterios de Identificación y enunciación del problema central • En trabajo grupal, redacta el problema central de acuerdo a pautas específicas vertidas en clase. | <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sus ideas y respeta la opinión de los demás • Entrega puntualmente su avance del trabajo, de manera clara y objetiva | S/A | <ul style="list-style-type: none"> • Define lo que es un problema social. • Diferencia el problema social de una necesidad social • Reconoce el alcance del diagnóstico en los proyectos sociales • Enuncia correctamente el problema social que da lugar a la formulación del proyecto. | Lista de cotejo |
| | Población objetivo y situación actual | <ul style="list-style-type: none"> • Debate en grupo sobre los criterios de selección de la población beneficiaria • Elabora en grupo una matriz en la que se | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés y participa activamente en el trabajo grupal con la población beneficiaria. | S | <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona a los beneficiarios directos e indirectos del proyecto con criterios claros. | Lista de cotejo |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|----------|--|------------------------|
| <p>N°6 5 y 7 /09</p> | | <p>especifica quién es la población beneficiaria, la población indirectamente beneficiaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En trabajo colaborativo elabora en grupo una matriz en la que especifica el perfil sociodemográfico de la población beneficiaria y situación actual en relación al problema identificado. | | | | |
| <p>N°7 y N°8 12,14 y 19 /09</p> | <p>Análisis del problema mediante el gráfico del árbol de problema</p> | <ul style="list-style-type: none"> • En trabajo grupal diseña el Árbol de Problemas • Debate en grupo sobre las causas directas e indirectas relacionadas con el problema principal. • Redactarán grupalmente las causas directas e indirectas y las ubicarán en el lugar correspondiente en el árbol de problemas • Analiza y clasifican en grupo sobre los Efectos que se podría presentar a corto y mediano plazo en caso de no atenderse el problema principal. | <ul style="list-style-type: none"> • Valora la participación y la opinión de los actores sociales en la identificación del problema a resolver mediante el proyecto. • Demuestra interés y participa activamente en el trabajo grupal. | <p>S</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las causas directas e indirectas que dan lugar al problema principal. • Identifica las consecuencias que generadas por el problema. • Representa gráficamente el problema principal, con las causas y consecuencias que serán abordados en el proyecto. | <p>Lista de cotejo</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|----------|---|------------------------|
| <p>N° 9 21, 26 y 28 /09</p> | <p>Análisis de los involucrados</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora en grupo la matriz FODA, en que se expondrá el resultado del análisis de los intereses, conflictos y expectativas de los actores sociales con respecto al problema central, que se abordará en el proyecto | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por investigar los factores que pueden poner en riesgo el proyecto. • Valora que en el proyecto participen todos los actores sociales. • Aprecia que los beneficios de un proyecto lo reciban quienes lo necesitan. • Demuestra interés y participa activamente en el trabajo grupal. | <p>S</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Explica la utilidad del análisis de los involucrados en el proyecto. • Elabora la matriz DOFA y analiza la perspectiva de los involucrados a partir de la opinión de los actores sociales que contribuirán o se opondrán a la propuesta. | <p>Lista de cotejo</p> |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|----------|---|------------------------|

TRABAJO ACADÉMICO UNIDAD II: informe primer avance – Informe del Diagnóstico

Fuentes de información:

- Cohen, E; Martínez, R; (s/f). Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos sociales. Chile. CEPAL. http://ampres.com.mx/assets/16-manual-proyectos-sociales_cepal.pdf
- Cotera F (2012). Manual Elaboración de Proyectos de Desarrollo. Manual de las jornadas del seminario-taller “Proyectos de desarrollo para el buen vivir” realizadas los días 27 y 28 de octubre, 17 y 18 de noviembre y 15 y 16 de diciembre del 2012 en Lima, Perú.
- Crespo, MA (2011). Guía de diseños de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del Marco Lógico. https://www.academia.edu/33629094/Gu%C3%ADa_de_dise%C3%B1o_de_proyectos_sociales_comunitarios_bajo_el_enfoque_del_marco_l%C3%B3gico
- Ortegón, E, Pacheco, JF y Prieto, A (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf
- Roman, M (1999). Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales Marcela Román C. CIDE. En: [8397-1.PDF \(biblioteca.org.ar\)](http://biblioteca.org.ar/8397-1.PDF) o en: <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8340>

UNIDAD III
DISEÑO DEL PROYECTO SOCIAL

C3: Aplica la programación de las herramientas metodológicas para la formulación del Marco Lógico del proyecto en función a sus problemas y necesidades de la comunidad demostrando capacidad para la innovación y el trabajo en equipo.

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES | TIPO A/S | CRITERIOS DE EVALUACION | INSTRUMENTOS DE EVALUACION |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|---|-----------------|--|-----------------------------------|
| N°10 3/ 10 | Árbol de objetivos | <ul style="list-style-type: none"> En trabajo grupal construye el árbol de objetivos, para encauzar el proyecto social teniendo claro los medios y fines para resolver el problema principal. | <ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés y participa activamente en el trabajo grupal. Valora que en el proyecto participen todos los actores sociales. | S | <ul style="list-style-type: none"> Presenta el objetivo general de acuerdo al problema central que abordará el proyecto. Plantea los objetivos específicos relacionados con las causas del problema. Propone los fines del proyecto a fin de mitigar los efectos del problema a tratar en el proyecto. Representa gráficamente (árbol) los objetivos del proyecto. | Lista de cotejo |
| N°10 y N°11 5 y 10 /10 | Evaluación de alternativas | <ul style="list-style-type: none"> Analiza y debate en grupo las posibles alternativas de solución del problema central. Elabora en grupo una matriz en la que se evidencia y sustenta la | <ul style="list-style-type: none"> Muestra interés y participa activamente en el trabajo grupal. Entrega puntualmente su trabajo | S/A | <ul style="list-style-type: none"> Selecciona la alternativa viable y factible acorde a los condiciones y demandas del contexto. | Lista de cotejo |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|-----|---|-----------------|
| | | viabilidad y factibilidad de la alternativa elegida. | | | | |
| N°11 y N°12 12 y 17 /10 | Diseño de la Matriz del Marco Lógico: Objetivos y Supuestos | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza en grupo la función y la estructura del Marco Lógico • Trabaja en grupo ordenando los objetivos en la columna de jerarquía (insumos del árbol de objetivos) en la primera fila del Marco Lógico. • Debate en grupo las características de los supuestos • Redacta y ubica los supuestos en el ML | <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en los trabajos grupales y argumenta sus ideas. • Demuestra interés y participa activamente en el trabajo grupal. | S | <ul style="list-style-type: none"> • Estructura la matriz del ML • Organiza los objetivos del proyecto de acuerdo a la jerarquización establecida en el ML • Redacta los supuestos como los riesgos que se presentarán en el proceso del proyecto. | Lista de cotejo |
| N°12 y N° 13 19 y 24/10 | Diseño de la Matriz del Marco Lógico, columna de Indicadores | <ul style="list-style-type: none"> • Revisa material bibliográfico y recibe orientación en clase sobre los indicadores. • Debate y elabora en grupo los indicadores a partir del análisis de las palabras claves • Elabora en grupo los indicadores de acuerdo a los criterios específicos y ordena jerárquico en la columna del ML | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés y participa activamente en el trabajo grupal. • Participación activa • Entrega puntualmente su trabajo | A/S | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las palabras claves en la definición elemental del problema. • Redacta los indicadores colocando el tiempo, el valor cuantitativo y cualitativo. | Lista de cotejo |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|------------|---|------------------------|
| <p>N°13 y N°14</p> <p>26 y 31/10</p> | <p>Diseño de la Matriz del Marco Lógico, columna de Indicadores</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa y reajusta en grupo los indicadores de acuerdo a los criterios de validación • Revisa la consistencia y vinculación de los indicadores con respecto a los objetivos propuestos. | <ul style="list-style-type: none"> • Entrega puntualmente su avance del trabajo, de manera clara y objetiva | <p>S/A</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora el plan para contar con los indicadores establecidos en cada nivel jerárquico | |
| <p>N°15</p> <p>2 y 7 /11</p> | <p>Diseño de la Matriz del Marco Lógico, columna de Fuentes de Verificación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Debate en grupo la definición de las Fuentes de verificación • Analiza en grupo sobre las características de las Fuentes de verificación • Redacta en grupo las fuentes de verificación de acuerdo a los indicadores propuestos en el ML • Revisa en grupo la consistencia y vinculación de las fuentes de verificación con los indicadores | <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en los trabajos grupales y argumenta sus ideas. | <p>S</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de los medios de verificación, para conocer los avances y limitaciones del proyecto | <p>Lista de cotejo</p> |

TRABAJO ACADEMICO UNIDAD III: Presentación del Informe segundo avance – ANALISIS DE ALTERNATIVAS Y MATRIZ MARCO LÓGICO

LOGRO DE APRENDIZAJE (Trabajo académico): En un portafolio presenta los avances y la formulación de un proyecto tomando en consideración el marco lógico desarrollado en clase y justificando los problemas y la viabilidad del proyecto.

Fuentes de información:

- Bobadilla, P (2008). Diseño de Proyectos de Desarrollo. En [Microsoft PowerPoint - Modulo_Dise\361o_Proyectos_PGPP_UCP_Jun2008 \(congreso.gob.pe\)](http://congreso.gob.pe)
- Cohen, E; Martínez, R; (s/f). Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos sociales. Chile. CEPAL. http://ampres.com.mx/assets/16-manual-proyectos-sociales_cepal.pdf
- Cotera F (2012). Manual Elaboración de Proyectos de Desarrollo. Manual de las jornadas del seminario-taller “Proyectos de desarrollo para el buen vivir” realizadas los días 27 y 28 de octubre, 17 y 18 de noviembre y 15 y 16 de diciembre del 2012 en Lima, Perú.

- Crespo, MA (2011). Guía de diseños de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del Marco Lógico. En: https://www.academia.edu/33629094/Gu%C3%ADa_de_dise%C3%B1o_de_proyectos_sociales_comunitarios_bajo_el_enfoque_del_marco_l%C3%B3gico
- Melo, D (s/f). Enfoque de marco lógico: ejemplo de proyecto. <https://www.youtube.com/watch?v=SKAnCRhutj8>
- Ortigón, E, Pacheco, JF y Prieto, A (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf
- Roman, M (1999). Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales Marcela Román C. CIDE. En: [8397-1.PDF \(biblioteca.org.ar\)](#) o en: <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8340>

**UNIDAD IV
PLAN OPERATIVO**

C4: Formula adecuadamente el Plan Operativo del proyecto social a partir de diversas teorías y técnicas del área de ciencias sociales en el marco de los nuevos paradigmas del siglo XXI, con trabajo en equipo y juicio crítico.

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | CONTENIDOS ACTITUDINALES | TIPO A/S | CRITERIOS DE EVALUACION | INSTRUMENTOS DE EVALUACION |
|------------------|-------------------------|--|--|----------|---|----------------------------|
| Nº15 7 y 9/11 | Plan operativo | <ul style="list-style-type: none"> • Debate en grupo sobre la definición e importancia del plan de acción. • Elabora en grupo el cronograma de actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Entrega puntualmente su avance del trabajo, de manera clara y objetiva | S/A | <ul style="list-style-type: none"> • Ordena las actividades y tareas agrupadas para lograr los objetivos propuestos. • Establece con criterio el tiempo programado para las actividades y tareas con el propósito de alcanzar los objetivos.. | Lista de cotejo |

| | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|--|---|----------|--|----------------|
| <p>Nº16 14 y 16/11</p> | <p>Presentación del proyecto</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo presenta y expone el proyecto social elaborado colaborativamente. • El grupo de trabajo, responde a las preguntas y comentarios que realiza el auditorio. | <ul style="list-style-type: none"> • Entrega puntualmente su informe final del trabajo, de manera clara y objetiva | <p>S</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fórmula el proyecto respetando los lineamientos básicos en estructura y contenido de un informe. | <p>Rúbrica</p> |
|----------------------------|----------------------------------|--|---|----------|--|----------------|

EVALUACION FINAL: Presenta de manera formal una propuesta de proyecto de acuerdo a una estructura básica 16.11.2022

Fuentes de información:

- Crespo, MA (2011). Guía de diseños de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del Marco Lógico.
https://www.academia.edu/33629094/Gu%C3%ADa_de_dise%C3%B1o_de_proyectos_sociales_comunitarios_bajo_el_enfoque_del_marco_l%C3%B3gico
- Cohen, E. y Martínez, R. (s/f.); Manual Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales; División de Desarrollo Social – CEPAL. En: http://ampres.com.mx/assets/16-manual-proyectos-sociales_cepal.pdf
- Ortegón, E, Pacheco, JF y Prieto, A (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf
- Roman, M (1999). Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales Marcela Román C. CIDE. En: 8397-1.PDF (biblioteca.org.ar) o en: <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8340>

VI. METODOLOGÍA

- 6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

Los y las estudiantes su aprendizaje se basará en el modelo constructivista, que implica aprender haciendo, basado en problemas y propuesta, aplicarán diferentes técnicas de estudio, elaboración de organizadores visuales, sistematización en trabajos grupales, trabajo autodirigido, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en la investigación (ABI), lecturas de libros digitales, búsqueda de información en bibliotecas digitales.

- 6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

El docente se constituye en el mediador de los saberes académicos y expectativas de aprendizaje de los y las estudiantes; organiza, orienta y facilita el análisis y síntesis en cuadros o matrices. Mapas Conceptuales – Mapeos – Trabajos Individuales y Grupales, etc.,

VII RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Las nuevas tecnologías de información permiten un mayor aprendizaje. Para ello se aplicará en aquellos sitios web que facilitaran el trabajo colectivo y el diseño centrado en el usuario y la colaboración en la plataforma principalmente Teams, Google drive y otros.

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: *“Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”*.
- Del mismo modo, en referido documento en su artículo 16° menciona: *“Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsable de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”*.
- Asimismo, el artículo 36° señala: *“La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor informar oportunamente al director de Escuela”*

-La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

| N° | CÓDIGO | NOMBRE DE LA EVALUACIÓN | PORCENTAJE |
|----|--------|-------------------------|------------|
| 01 | EP | EVALUACIÓN PARCIAL | 30% |
| 02 | EF | EVALUACIÓN FINAL | 30% |
| 03 | TA | TRABAJOS ACADEMICOS | 40% |
| | | TOTAL | 100% |

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura

EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura

TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al **COMPENDIO DE NORMAS ACADEMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:

- a) Prácticas Calificadas.
- b) Informes de prácticas de campo
- c) Exposiciones
- d) Trabajos monográficos
- e) Investigaciones bibliográficas
- f) Participación de trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
- g) Otros que se crea conveniente de acuerdo de la asignatura.

IX. FUENTES

9.1 Bibliográficas

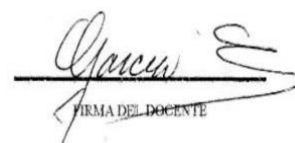
- Arcos, P. O. (2008). Teorías y Enfoques de Desarrollo; Escuela Superior de Administración Pública de Colombia; Bogotá.
- Bobadilla, P (2008). Diseño de Proyectos de Desarrollo. En [Microsoft PowerPoint - Modulo Dise\361o Proyectos PGGP PUCP Jun2008 \(congreso.gob.pe\)](#)
- Cálix, J.A (2016). Los Enfoques de Desarrollo en América Latina – hacia una Transformación Social-Ecológica. <http://centro.paot.org.mx/documentos/paot/libro/desarrollo-al.pdf>
- CLAVE (1999). Diccionario de Uso del Español Actual. 3ª ed. Ediciones SM. Madrid, España. En Crespo, MA (2011). Guía de diseños de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del Marco Lógico. https://www.academia.edu/33629094/Gu%C3%ADa_de_dise%C3%B1o_de_proyectos_sociales_comunitarios_bajo_el_enfoque_del_marco_l%C3%B3gico
- Cohen, E; Martínez, R; (s/f). Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos sociales. Chile. CEPAL. http://ampres.com.mx/assets/16-manual-proyectos-sociales_cepal.pdf
- Crespo, MA (2011). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del Marco Lógico. Compendio de conceptos esenciales y aplicaciones. En: https://www.academia.edu/33629094/Gu%C3%ADa_de_dise%C3%B1o_de_proyectos_sociales_comunitarios_bajo_el_enfoque_del_marco_l%C3%B3gico

- Cotera F (2012). Manual Elaboración de Proyectos de Desarrollo. Manual de las jornadas del seminario-taller “Proyectos de desarrollo para el buen vivir” realizadas los días 27 y 28 de octubre, 17 y 18 de noviembre y 15 y 16 de diciembre del 2012 en Lima, Perú
- Melo, D (s/f). Enfoque de marco lógico: ejemplo de proyecto. <https://www.youtube.com/watch?v=SKAnCRhutj8>
- Moser, C (1991) “La planificación de género en el Tercer mundo: enfrenado las necesidades prácticas y necesidades de género, en V. Guzmán et al., compiladoras: Una nueva lectura. Género en el Desarrollo. Lima - Flora Tristán.
- Opta Social (s/f)- La gestión de proyectos sociales, otra perspectiva del trabajo social. En, <https://opta.com.es/2019/02/la-gestion-de-proyectos-sociales-otra-perspectiva-del-trabajo-social/>
- Pérez, A (2021). Proyectos sociales ejemplos: definición y tipos. En: <https://www.obsbusiness.school/blog/proyectos-sociales-ejemplos-definicion-y-tipos>
- Promoción social y comunitaria- la acción social. En: <https://saberesandantes.wordpress.com/promocion-social-y-comunitaria/>
- Ortégón, E, Pacheco, JF y Prieto, A (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf
- Roman, M (1999). Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales Marcela Román C. CIDE. En: 8397-1.PDF (biblioteca.org.ar) o en: <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8340>

Lima, 14 de Julio 2022



Dra. DORY ZAPATA COBA
DIRECTORA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE TRABAJO SOCIAL



Dra. ORFELINDA ELIZABETH, GARCÍA CAMACHO
ogarcia@unfv.edu.pe